Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Детский Центр «ЛЁВиК»

Утверждаю:

Директор АНО ДО

«Детский Центр «ЛЁВиК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Носов И.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_

от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа дополнительного образования**

**«Английский для малышей»**

Лобня

2019

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………………………….………..……………………3

1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (4-7 лет)…….……………………………….5

1.3 Результаты реализации рабочей программы………………………………………………………….…………………5

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Условия реализации программы………………………………………………………………………..……………….7

2.2 Общие положения………………………………………………………………………………………………………..8

2.3 Методические рекомендации……………………………………………………………………………………………9

2.4 Алгоритм работы над звуковой культурой речи………….………………………………………………….……….10

2.5 Алгоритм разучивания стихов, рифмовок…………………………………………………………………………….11

2.6 Учебно – методическое обеспечение…………………………………………………………………….……………11

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Учебно-тематический план на 1 год обучения……….….……….………………………………….………………..13

3.2 Учебно-тематический план для 2 год обучения……………….…………………………………….………………..14

3.3 Перспективное планирование занятий (1 год обучения)....….………………………………………………………15

3.4 Перспективное планирование занятий (2 год обучения)....….………………………………………………………22

3.5 Конспекты занятий на 1 год обучения………….…………..…………………………………………………………32

3.6 Конспекты занятий на 2 год обучения………….……………..………………………………………………………45

3.7 Конспекты итоговых занятий……………………………………………………………………………...…………..58

**4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и утверждена на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы. На занятиях по иностранному языку как особому виду деятельности реализуются следующие педагогические функции: обучающая, общеобразовательная, социальная, развивающая. Основное значение обучения иностранному языку в детском саду состоит в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
* развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
* использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
* расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
* формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

* принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
* принцип дифференциации;
* принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
* принцип наглядности;
* принцип интеграции;
* принцип коммуникативной направленности;
* принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
* принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
* принцип доступности и посильности;
* принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

**1.2 Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Возрастная психология отмечает, что у детей 4-5 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Обучение английскому языку детей 5-7 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-7 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

**1.3 Результаты реализации Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закрепленные знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций. Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

* проявление ребенком инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
* уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;
* развитое детское воображение в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и ее предметам, владение разными формами и видами детской игры, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
* творческие способности ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
* коммуникативные умения адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
* развитая крупная и мелкая моторика, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;
* сформированная способность волевых усилий в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
* проявляемые естественные для детства любознательность, наблюдательность и желание экспериментировать с предметами и материалами.

Подчеркнем, что целевые ориентиры развивающей Программы образовательного курса для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию. В этой связи следует отметить, что Программа дошкольного образовательного курса закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Условия реализации программы**

Для освоения дошкольниками обязательного содержания развивающей Программы образовательного курса английского языка организуются такие виды активности детей на занятии, как:

* двигательная (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования),
* игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),познавательно - исследовательская (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира),
* художественная (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора),
* элементарная трудовая (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь),
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах),
* физическая (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

**2.2 Общие положения**

Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и социально-коммуникативное развитие речи и речевая деятельность. Коммуникативные умения, Иноязычные коммуникативные умения Коммуникация навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка. Методика представляет собой систему обучения английскому языку в течение двух лет детей дошкольного возраста, начиная с четырех лет. Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых учителем английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот компонент включает в себя: основные занятия, игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке, индивидуальную работу с одним ребенком или небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала). Методика рассчитана на обучение детей два раза в неделю, с сентября по май.

Примерная структура занятий.

1. Организационный момент – 1 минута.

2. Фонетическая зарядка – 2-3 минуты

3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях- 5-10 минут

4. Физкультминутка – 2-3 минуты

5. Введение нового материала – 5-7 минут

6. Проведение игр, разыгрывание сценок – 5 минут

**2.3 Методические рекомендации**

Главной целью первого года обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка. В младшем возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не только с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. Поэтому занятия должны строиться таким образом, чтобы дети получали от него только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Если хорошо развиты эмоции ребенка, то он лучше понимает окружающих, ему легче дается обучение. Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, занятия проводятся в игровой форме.

Специально организованные занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут во второй половине дня. При составлениях занятий можно использовать материалы, как отечественных изданий, так и зарубежных. Материал из этих изданий адаптируется к возрастной группе детей, при этом учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка. Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. В зависимости от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их наполнения. Для специально организованных занятий рекомендуется наличие оборудованного кабинета английского языка, где дети смогут заниматься, сидя на стульях, иногда на ковре. У них должна быть возможность подойти к столу с наглядным дидактическим материалом и к доске, а также иметь свободное место для игры и физкультминутки. Первые занятие с детьми четырех лет можно посвятить краткому знакомству с англоязычными странами, которое проходило бы через встречу детей с персонажами из английских и американских мультфильмов и сказок. Эти герои умеют говорить только на английском языке, поэтому детей надо подвести к выводу о том, что надо научиться английскому языку, чтобы понимать их.

Другим помощником для детей служит Мистер Язычок, который рассказывает интересные истории, помогающие произносить английские звуки. Мистер Язычок появляется вначале каждого занятия для фонетической зарядки, в ходе которой дети путем повторения и имитации осваивают произношение английских звуков.

Основным приемом работы над произношением является повторение детьми, как хором, так и индивидуально, за преподавателем, диктором. Необходимо многократно отрабатывать каждый вновь вводимый звук, слово, предложение, поэтапно формируя слуховое внимание, фонетический слух и правильное произношение.

В обучении детей произношению можно выделить три важных этапа:

Слушание звука. Узнавание звука. Воспроизведение звука.

**2.4 Алгоритм работы над звуковой культурой речи**

* Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения) учителем, диктором.
* Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.
* Хоровое повторение 2-3 раза.
* Индивидуальное повторение после учителя.
* Самостоятельное индивидуальное произношение.
* Хоровое воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением).
* Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением) после учителя и самостоятельно.

При обучении детей дошкольного возраста английскому языку яркая красочная наглядность выступает на первое место. При этом усвоение лексики идет более успешно, если ребенок видит перед собой игрушку, красочную картинку и сам выполняет действия с ней, т.к. в этом случае ему не требуется постоянного перевода. Необходимо иметь несколько вариантов в изображении предмета, чтобы ребенок мог составить несколько вариантов фраз с этим словом. По мере расширения словаря ребенок получает возможность «играть» с этим словом, употребляя его в разных структурах. Знакомство с английскими словами вначале происходит путем заучивания коротких стишков, в которых английские слова являются лишь частью рифмовок. Постепенно по мере накопления лексического материала осуществляется переход к стихам-рифмовкам и песенкам, полностью звучащим на английском языке, которые помогают детям освоить простейшие бытовые фразы и ответы на элементарные вопросы. Дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. При этом декламация рифмованного текста служит, как полезным фонетическим упражнением, так и упражнением для запоминания новых слов ребенка. Для этого данную лексику необходимо закреплять в специальных упражнениях, специально созданных ситуациях и играх вне контекста стихотворения. Разучивание стихов, рифмовок, песенок невозможно без опоры на наглядность, схемы, пантомиму, которые помогают беспроводному пониманию иностранной речи. Разучивание стихов, рифмовок и песенок содействует развитию речи в целом, увеличению словарного запаса, улучшению произношения, повышению детской активности.

**2.5 Алгоритм разучивания стихов, рифмовок и песенок**

* Аудирование с опорой на наглядность (1-2 раза).
* Поиск детьми знакомых слов.
* Отработка новых слов и фраз (хоровое повторение и индивидуальное).
* Ответы на вопросы.
* Повторение текста вместе с детьми.
* Самостоятельное хоровое исполнение детьми.
* Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Такая последовательность работы позволяет активизировать слуховое восприятие детей и их мыслительную деятельность, делая последующее запоминание стихотворения или песенки более осмысленным.

**2.6 Учебно-методическое обеспечение**

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия: - CD-диски. - Мультимедийные презентации.

Печатные пособия: - Алфавит. - Транскрипционные знаки. - Тематические картинки.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «nо». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ? Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО? Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

**3 Организационный раздел**

**3.1 Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема** | **Количество занятий** | **В том числе практических занятий** |
| Сентябрь | 1 - 2 | Приветствие | 2 | 2 |
|  | 3 - 4 | Знакомство | 2 | 2 |
| Октябрь | 5 - 6 | Мои любимцы | 2 | 2 |
|  | 7 - 8 | Счет от 1 до 6 | 2 | 2 |
| Ноябрь | 9 - 13 | Цвет | 5 | 5 |
| Декабрь | 14 - 17 | Семья | 4 | 4 |
| Январь | 18 - 20 | Это я | 3 | 3 |
| Февраль | 21 - 24 | Мой дом | 4 | 4 |
| Март | 25 - 28 | Фрукты и овощи | 4 | 4 |
| Апрель | 29 – 30 | Магазин игрушек | 2 | 2 |
|  | 31 - 32 | Диагностика | 2 | 2 |
| Май | 33 - 37 | Магазин игрушек | 5 | 5 |
| **Итого в год:** |  |  | **37** | **37** |

**3.2 Учебно-тематический план на 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **занятия** | **Тема** | **Количество занятий** | **В том числе практических занятий** |
| Сентябрь | 1 – 3 | Магазин | 3 | 3 |
|  | 4 | Диагностика | 1 | 1 |
| Октябрь | 5 | Магазин | 1 | 1 |
|  | 6 | Моя семья | 1 | 1 |
|  | 7 - 8 | Счет 1 - 10 | 2 | 2 |
| Ноябрь | 9 - 10 | Цвет | 2 | 2 |
|  | 11 - 13 | Наша квартира | 3 | 3 |
| Декабрь | 14 - 15 | Времена года | 2 | 2 |
|  | 16 - 17 | Утро | 2 | 2 |
| Январь | 18 - 20 | Дни недели | 3 | 3 |
| Февраль | 21 - 24 | Алфавит | 4 | 4 |
| Март | 25 - 28 | Алфавит | 4 | 4 |
| Апрель | 29 - 31 | Профессия | 3 | 3 |
|  | 32 | Диагностика | 1 | 1 |
| Май | 33 | Профессия | 1 | 1 |
|  | 34 - 37 | Цветы | 4 | 4 |
| **Итого в год:** |  |  | **37** | **37** |

**3.3 Перспективное планирование занятий (первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | № занятия | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Приветствие | 1 | Yes, nо, hello, hi, I | I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye! | — Good morning!  — Good morning!  — Hello, Sasha!  — Hi, Winnie-the-Pooh | "Good morning" | "Good morning" | "Little frog" |
| What is your name? My name is... | — What is your name?  — My name is Sasha | "Good morning" | "Hello!" — здравствуй | "Yes, no", "Little frog" |
| 2 | Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear | Good-bye! I'm sorry! I'm glad | — What's your name?  — My name is Sasha | "Good morning" | "What isyour  name?" | "What'syour  name?";  "I'msorry..." |
| Excuse me  A mouse A cat He, she, we | Sit down! Stand up! | — What's your name?  My name is Sasha | "Good morning" | "What is  your  name?" | "What is  your  name?" |
| Знакомство | 3 | I'm glad I'm sorry Go I  You A cat A mouse | Thank you | — Hello, Katya!  — Hi, Sasha!  — Good morning, Petya! | "What is your  name?" | «Угадайка»; "Hands up" | "What is your name?" |
| A little mouse A big bear A girl A boy | I'm a girl I'm a boy | — Hello!  — Hi!  — Who are you?  — I'm Misha. Who are you?  — I'm Masha | "I have a hare" | "Thank you"; "Hands up" | «Съедобное, несъедобное»  (Thank you. No, thank you) |
|  | 4 | A friend Please Name My | Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye! | — Hello. What's your name?  — My name is Kolya | "What is your  name?" | "Good morning" | "Little frog" |
| A frog A rabbit And Show Me | Come here! Come in, please Show me, please | — Hi!  — Come in, please!  — Thank you! | "Good morning" | "Hands up" | "Come here!" |
| Октябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Мои любимцы | 5 | A puppy A pig A hen A cock | "I've got а horse" "It's а bear" | — Have you got a cat?  — Yes, I have.  — No, I haven't | "Pretty little  pussy cat" | "Little mouse" | "A cottage", "A cat and a mouse" |
| I see a puppy | — Do you see a puppy?  — Yes, I see a puppy | "Pretty little pussy cat" | "Teddy-Bear" | "In the wood" |
|  | 6 | A chicken A squirrel A crocodile A tree | I like chickens | — What do you like?  — I like dogs | "One,  one,  one" | "I have a little pussy cat" | "Name the animals" |
| A hare A rat A bird  A bird-house | It's a rat It's a bird | — What is it?  — It's a cat | "One,  one,  one" | "This is a dog"  "Clap your hands" | "Interpreter" |
| Счет от 1 до 6 | 7 | One  Two  Three  Four  Five  Six | I live in Tolyatti Let's count | — Where do you live?  — I live in Moscow | "One, one, one" | "One — a cat" | "A house" |
| Little Nice | What do you see? | — Hello!  — Hi!  — Where do you live?  — I live in Tolyatti.  — Hello, Nick!  — Hi, Kate! | "One, one, one" | "Clap your hands" | "What is  missing?" |
| 8 | Beautiful  Floor  Round | How old are you? | — How old are you?  — I'm four. And you?  — I'm five | "10 little Indian  boys" | "Pretty little pussy cat" | "Let's count" |
| High A doghouse Turn Around | I'm five I'm four | — Good morning.  — How old are you?  — I'm five. And you?  — I'm four |  | "Clap your hands" | "Let's count" |
| Ноябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Цвет | 9 | Green Yellow White Black | I see a white dog | — How are you?  — I'm fine, thanks.  — What is it?  — It's a green frog | "Colour" | "Colour"; "I see green" | "1,2,3 — hop" |
|  | 10 | Pink Brown Red Blue | This dog is white  That dog is black | — What colour is that dog?  — It's a black dog | "Spring is green" | "Spring is green" | «Огоньки» |
| 11 | Grey A squirrel A tree A cloud | I like a squirrel | — Do you like this squirrel?  — Yes, I do | "Colour" | "Spring is green" | "Catch the ball" |
| 12-13 | A butterfly Colour The sun The sky | I have got a cat.  I have got a black cat |  | "Colour" | "I see green" | "A cat and a mouse" |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Семья | 14 | A father A mother A sister A brother | I have got a mother | — Have you got a mother?  — Yes, I have | "My dear mother" | "I see green" | "Catch the ball" |
| 15 | A grandfather  A grandmother A daughter A son A baby | It's a father | — Who is this?  — It's my father | "What's your  name?" | "My dear mummy" | "What do you  see?" |
| 16 | A boy A girl Now How | Tell me, please | — What's your name?  — My name is Nick.  — My name is Ann | "How is your  mother?" | "My dear mummy" | "Repeat it after me" |
|  | 17 | A child A kid My | Show me, please | — How are you?  — O'k | "How is your  mother?" | "How is your mother" | "Nick and  Andy" |
| Январь |  |  |  |  |  |  |  |
| Это я | 18 | My  An eye A nose A lip A face And | Here I'm | — Hello!  — Good morning!  — What is you name?  — My name is Nick | "Alouette", "Mummy, daddy" | "Head and shoulders" | "Show me, please" |
| 19 | A finger A head A hair An arm A mouth Knees | It's my nose | — Nick, put your finger on your nose.  — Here is my nose | "Alouette" | "10 fingers", "Don't forget" | "Touch your nose" |
| 20 | A cheek A chest A leg Afoot A toe | Touch your nose | — What is this?  — This is a nose | "My head" | "My head, my shoulders" | "What is this?" |
|  | Shoulders A back Teeth | I brush my teeth |  | "My head" | "Don't forget" | "Name it", "A snowball" |
| Февраль |  |  |  |  |  |  |  |
| Мой дом | 21 | A house A window A room A door A floor A ceiling | What's this? It's а house | — How do you do?  — Do you live here?  — Yes, I live here | "Home" Разговорчики | "This is a floor" "Say "Hello!" | "What is missing?" |
| 22 | A flower A room A wall | Look at me!  What do you have? | — Where are you from?  — I'm from Tolyatti | "Little mouse" | "Hands up" | «Кто больше назовет предметов» |
| 23 | Abed A chair A sofa A table | Where do you live? |  |  | "See them walk" | «Снежный ком» |
|  | 24 | A kitchen A bathroom A balcony A picture | I'm from Tolyatti |  | "Home" | "See them walk" | «Испорченный телефон» |
| Март |  |  |  |  |  |  |  |
| Фрукты и овощи | 25 | A cabbage An onion A carrot Vegetables | A cabbage is green A carrot is orange | — Hello, Mike!  — Hi, Kate!  — Do you like an orange?  — Yes, I like it | "Here I am" | "Polly, put the kettle on" | "Name vegetables" |
| 26 | A radish A cucumber A turnip A pear | I like cucumbers He likes pears | — I like cucumbers.  — I like pears | "Little kittens like the milk" | "Head and shoulders" |  |
| 27 | An apple A plum A melon A water-melon | She likes melon |  | "I'm a boy" | "Teddy-Bear" | «Кто быстрее» |
| 28 | A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry |  |  | "I'm a girl" | "Clap  your  hands" | "Catch the ball" |
| Апрель |  |  |  |  |  |  |  |
| Магазин игрушек | 29 | A toyshop  A skipping -горе  A ballon  A drum,  A block | 1 have got а drum | — Please, give me!  — Please, show me!  — Here you are!  — Thank you!  — Not at all! | «The toys» | «The toys» | «Цепочка», «Подбери рифму» |
| 30 | A doll A kite | I see a doll | — What do you see in the toy-shop?  — I see a doll | «The toys» | «The toys» | «What is missing?» |
| Контрольные занятия | 31-32 | Диагностика |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |
| Магазин игрушек | 33-35 | A lorry A clock A basket A dog | Give me a  dog,  please |  | "What's this?" | "One and two";  "One, one"; "Head and shoulders" | "What is missing?" |
|  | 36-37 | A mouse An airplane То buy |  |  | "I'm a boy" | "Step-step, clap-clap" | "Give me,  please" |

**3.4 Перспективное планирование занятий (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | № занятия | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Магазин | 1 | Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk | Good morning! Sit down! Stand up! Good bye! | — Good morning, Kate!  — Good morning, Nick! | "Pretty little pussy cat", "One, two, three" | "Clap-clap" | "Let's count" I |
| I like (meat, bread) | — Do you like porridge?  — Yes, I do.  — Pass me the butter, please.  — Here you are.  — Thank you! | "Pretty little pussy cat" | "К" is for  kettle" | "What is missing?", "What do you like?" |
|  | 2 | A cake A sausage A sweet An icecream | Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots.  Monkey likes sweets | — Bear, eat some meat, please!  — Thank you! | "Toys", "Meals" | "What's  your  name?" | "What's missing?" 1 "A  shop" 1 |
|  |  | Tea Coffee Eat Drink Porridge |  | — What do you like, Kolya?  — I like porridge | "Toys" | "Pretty little pussy cat" | "I'm a girl" |
| 3 | Mouse-mice An icecream Sweets | Do you like some bread? Please, give me two sweets | — Katya, come here! Give me an apple, please.  — Here is it.  — Thanks.  — Not at all | «Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see" | "Clap-clap" | "A cat and a mouse" |
| Water Milk | My mother likes soup. My sister likes potatoes | — Hello, Kate!  — Hi, Nick.  — What does your mother like?  — My mother likes soup | «Минутка отдыха» | "Put your finger on your head" | "Give me,  please" |
| Контрольные занятия | 4 | Диагностика |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Магазин | 5 | Sausages Cheese | Milk is tasty. Sweet is tasty | — Good morning, Kolya.  — Hello, Olga.  — What do you want to buy?  — I want to buy cheese | "Spring is green" | "Head and shoulders" | "What is missing?" |
|  |  | A cake Porridge A fish | I like it very much. I like a cake very much | — Do you like it?  — Yes, I do.  — I like it very much | "Spring is green" | "Head and shoulders" |  |
| Моя семья | 6 | A baby  A mother  A mother  A father  A sister  A brother | I have a mother  (a fa- ther) | — Do you love your mother (fa- ther)?  — Yes! I do.  — I love my mother! | "About a family" | "How is your mother?" | "Who is this?" |
| A grand- mother  A grandfather  An uncle  An aunt  A friend | Have you got a grand- mother? | — How are you?  — I'm fine, thanks!  — How is your mother?  — She is fine, thanks | "About a family" | "How is your mother?" | "Karl son has no  Father (mother)" |
| A daugh- ter  A son  A child  Children  A kid | She is my sister | — How is your father?  — He is fine, thanks | "About a family" | "How is your mother?" | "Catch the ball" |
| A boy  A girl  A family  A house | He is my brother.  He is my father | — Have you got a brother?  — Yes, I have got a brother | "About a family" | "My dear, dear mummy" | "Repeat it after me"  "Who is this" |
| Счет от 1 до 10 | 7 | One  Two  Three  Four  Five  Six  Big  Little  Nice  Beautiful  Round | How old are you?  I'm six | — Hello!  — Hi!  — How many dolls are there on the table?  — There are four dolls | "One, one, one",  "One sun, two shoes" | "One, two" | "Let's count" |
|  |  | Seven  Eight  Nine  Ten  Few  Many | I see one (five)  squir - rels) in the picture | — Give me one doll, please.  — Here you are.  — Thank you | "One, one, one", "10 little Indian boys" | "One, two",  "One sun" | "Go on to count" |
| 8 | Indian  Floor  Flower  Pencil | There is one flower  in the vase | — Thank you.  — Not at all.  — Good-bye!  — Bye-bye! | "10 little Indian boys", "One and two and three and four" | "One sun" | "Take three pencils" |
|  | A tree  A plate  A stick  A star  A sign | Take two balls! | — Katya, take two balls!  — Thanks!  — Not at all! | "10 little Indian boys" | "One sun" | "Let's count" |
| Ноябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Цвет | 9 | Colour  White  Black  Green  Pink | I see a green tree. I like red flowers and green trees | — What colour is the tree?  — It's a green tree | "Leaves" | "One sun" | "Catch  the  ball" |
| Yellow Orange Grey Blue | This mouse is grey | — Hello!  — Hi!  — How are you?  — I'm fine, thanks | "Colour" | "Say "Hello!" | "One,  one,  one" |
|  | 10 | Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom | A bear is brown, a fox is orange | — What colour is that ball?  — It's a red ball | "Leaves" | "Spring is green" | "What do you  see?" |
| A flower A berry A tree His Her |  | — Give me a red ball, please!  — Here you are!  — Thanks!  — Not at all! | "Colours" | "You like  me..."  "Clap  your  hands" | "Pass it to the next" |
| Наша квартира | 11 | Aflat  A dining-  room A kitchen A bathroom | We have a flat (a din- ing-room, a kitchen, a bath-room) | — Hello!  — Hi!  — What do you have in your flat?  — I have a kitchen, a dining-room | "Little  Nelly" | "Little Nelly" | "What is miss- ing?" |
| 12 | То get up, early, in the  morning, still, night | To get up early in the morning. He gets up. She gets up | — When do you get up?  — I get up early in the morning | "This is the way" | "Little Nelly" | "Go on to count" |
| 13 | What, they, now, doing | What are they doing now? | — Hello, Kate!  — Hello, Sasha!  — How are you?  — I'm fine, thanks.  — What are you doing now?  — I'm playing | "I have a hare" | "Early to bed" | "Nick and Andy" |
|  |  | Time, to go to bed | It's time to go to bed |  | "Cobbler" | "One sun","Cobbler" | "A tele- phone",  "What is missing?" |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Времена года | 14 | Season  Spring  Winter  Autumn  Summer | It's summer now | — What season of  the year is it now?  — It is winter now.  — Is it cold?  — Yes, it is | "In win- ter we  ski and skate" | "Spring is green" | "A snowman",  "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird) |
| December  January  February  Cold | In winter it is cold | — What is your favourite season?  — My favourite season is winter | "Season" | "Winter" | "A snowman" |
| 15 | A year  A month  Cold, hot, warm | In summer summer it is hot |  | "Season" | "Santa- Claus" | "What is this?" |
| To skate  To ski  To sledge  Snow | In spring it is warm |  | "In win ter we ski and skate" | "Spring is green" | "A telephone" |
| Утро | 16 | Good morning.  Good-bye.  Sit down.  Stand up | — Good morning, Sasha!  — Hi, Nick!  — What are you doing? | —"Good morning"  —,"What do you do?" | "Head and shoulders",  "What do you do?" | "Nick and Andy",  "Let's count" |  |
| A pillow A curtain Sun  A window Abed A blanket | To get up. I get up |  | "Early to bed" | "Early to bed" | "Show me, please", "Let's count" |
| 17 | A washbasin  A towel  A toothbrush | To wash my face. To dry oneself |  | "Early to bed" | "This is the  way",  "Old  McDonald" | "What is missing?" |
| A hairbrush An underpants A soap To clean | To put on. To brush teeth |  | "This is the way" | "Old  McDonald" | "Touch your face" |
| Январь |  |  |  |  |  |  |  |
| Дни недели | 18 | Monday Tuesday Wednesday | There are seven days in the week | — What day is it today?  — Today is Monday | "Solomon Grundy" | "Clap your hands" | "Days of the week" |
| 19 | Thursday Friday | Today is Friday | — How many days are there in a week?  — There are seven days in a week | "Are you sleeping?" | "Are you sleeping?" | "Who are you?" "Are you sleeping, brother John?" |
| 20 | Saturday Sunday | Today is Sunday |  | "My day" | "Are you sleeping?" | "Catch thе ball" Загадка |
| A month A week A day | Days of the week |  | "A Lullaby" | «Колыбельная» | "Remembeг a word" |
| Февраль |  |  |  |  |  |  |  |
| Алфавит | 21 | ABC A letter A sound А, В, С, D, Е, F, G | It is a letter  А, (В, C). "A" is for apple.  "B" is for ball | — Hello!  — Hi!  — What's this?  — It's an alphabet | "ABC" | "I have a jolly jumping Jack" | "Show me,j  please"  (ABC) |
| 22 | Н, I, J, К, L, М, N, О | "H" is for horse. "L" is for lamp | — What's the letter?  — It's a letter "A" | "Hocky-pocky" | "Hocky-pocky" | "What is I missing?" |
| 23 | Р, Q, R, S, Т | "P" is for pig. |  | "We'll go to the Zoo", "Happy English" | "The Zoo" | "Snowball" (ABC) |
| 24 | U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet | "W" is for window |  | "We'll go to the Zoo", "Happy English" | "The Zoo" | "By the  chain"  (ABC) |
| Март |  |  |  |  |  |  |  |
| Алфавит | 25 | ABC  (составить слова) A train A tram A bus | What's the letter? What's the sound? | — Hello!  — Hi!  — What are you doing?  — I'm learning the alphabet | "ABC" 'The frog is green" | "ABC" | "Snowball" |
| 26 | ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus | It's a letter "B" |  | "Are you sleeping?" | 'The Zoo" | "A telephone" |
| 27 | ABC  A motorcycle A lorry A car  A street-lights | It's a sound. My favourite transport is a car |  | "ABC" | 'The Zoo" | "Name the  letter"  «Перейди  на тот  берег»  (назвать слова) |
|  | 28 | ABC A rocket | What is the first letter? The first letter is "A" ("apple") |  | "Are you sleeping?" | 'The Zoo" | "What is missing?" |
| Апрель |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессия | 29 | A doctor A teacher A worker A driver | Не is а doctor. She is а teacher | — What is he?  — He is a teacher | Ур. 20, з. 49 (Vereshchagi-na I.N., Prity-kinaT.A.) 'Teacher's book (2)" | "What is he?" упр. 21,3.44 (Veresh-chagina) | "Catch a ball" |
| 30 | Who То like То want A sailor | I want to be a sailor | — What do you want to be?  — I want to be a sailor | "A sailor went to sea" | "Cobbler" | «Лесенка» |
| 31 | A pilot A painter A militiaman | What is he?  What is she? |  | "What is he?" |  | «Эхо» |
| Контрольные занятия | 32 | Диагностика |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессия | 33 | A singer  A dancer  A postman  A cook  A cobbler  A baker | I like to paint(to dance, to cook) |  | "A sailor went to sea" |  |  |
| Цветы | 34 | A flower  A rose  A forget-  me-not  A carnation | Hike roses | — Hello!  — Hi!  — How are you?  — Fine. Thanks | "Building block",  "Happy birth-  day to you" | "The cat and the mouse" | «Я садовником  Родился» |
|  | 35 | A corn- flower  A pansy  A daisy  A lily  A lily of the valley | My favourite  flower is a daisy | — Do you like flowers?  — Yes. I do.  — What is your  favourite flower?  — My favourite  flower is a daisy.  And yours? | "This is a cat",  "My Home" | "The cat  and the mouse" | «Составь букет» |
| 36 | A mint  A tulip  A blue-bell  A snowdrop | Give me a tulip, please |  |  | "Babies" | «Посади цветы» |
| 37 | A sun- flower  A mint  A snowdrop |  |  |  | "Babies" | «Сплети венок» |

**3.5. Конспекты занятий 1 год обучения**

**Тема "Greeting" («Приветствие»)**

**Цели**

* Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
* Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
* Прослушать песню "Good morning!".

**Оборудование.** Маска лягушки; диск с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

**Ход.**

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

* Good morning, children!
* Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру «Little frog» учитель знакомит детей с правилами игры. Дети выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jum и предлагает детям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют.

* I hop-hop.
* I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

**Тема "Introduction" («Знакомство»)**

**Цели**

* Закрепить пройденный материал.
* Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

**Оборудование.** Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

**Ход.**

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

* Hello, Katya!
* Hi, Sasha!
* Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

* What is your name?
* My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

* Excuse me, mouse!
* Excuse me, cat!
* I'm sorry!
* Затем предлагает детям вместе попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

— Good-bye.

**Тема "My pets" («Мои любимцы»)**

**Цели.**

1.Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse",  
"It's a bear".

* Тренировать у детей правильное произношение звуков.
* Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

**Оборудование.** Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

**Ход.**

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

* It's a bear. (I have got a bear.)
* It's a fox. (I've got a fox.)
* It's a horse. (I've got a horse.)
* It's a mouse. (I've got a mouse.)
* It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse " (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

**Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)**

**Цели.**

* Тренировать детей в счете от 1 до 6.
* Закреплять названия животных.
* Заучить рифмовку.
* Спеть песенку-считалку "One, one, one".

**Оборудование.** Диск с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифра ми от 1 до 6; колокольчик.

**Ход.**

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,

Two — a bat,

Three — a dog,

Four — a frog,

Five — a hare,

Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

* Where do you live?
* I live in Tolyatti.
* Where do you live?
* I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

**Тема "Colour" («Цвет»)**

**Цели.**

* Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
* Прослушать песню "I see green".
* Закрепить счет.
* Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

**Оборудование.** Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

**Ход.**

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

* I see a white dog. Обращается к детям:
* What is it?
* It's a white dog. Воспитатель продолжает:
* I see a black cat.
* What is it? Дети:
* It's a black cat. И т.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

— How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит и юг занятия.

**Тема "A family" («Семья»)**

**Цели.**

* Ввести новую лексику по теме "A family".
* Тренировать произношение звуков [b], [t].
* Учить песни "I see green", "My dear mummy".

**Оборудование.** Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

**Ход**.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывает им о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

* Have you got a mother?
* Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother'

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

**Тема "Here I'm" («Это я»)**

**Цели.**

* Закрепить пройденный материал.
* Заучивать песни.
* Тренировать детей отвечать на вопросы.

**Оборудование.** Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

**Ход.**

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

* Hello!
* Good morning!
* What's your name?
* My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show mе, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к ним в гости: "Good-bye, Nick!"

**Тема "My house" («Мой дом»)**

**Цели.**

* Ввести новую лексику по теме.
* Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [n].

**Оборудование.** Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

**Ход.**

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыл свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say «Не11о!» (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

* What is this?
* It's a house.
* Do you live here?
* Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

— It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

* Thank you.

Good-bye!

**Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)**

**Цели.**

* Познакомить с названием овощей.
* Закрепить лексику по теме "Here I'm".
* Тренировать память у детей.

**Оборудование.** Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mikea кассеты с записью песен.

**Ход.**

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate и руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

* Hello, Mike!
* Hi, Kate!
* What is it?
* It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

* A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:
* Do you like a cabbage?
* Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

**Тема "A merry yard" («Веселый двор»)**

Цель.

* Закрепить обратный счет от 10 до 1.
* Закрепить речевой оборот "This is a goose".
* Ознакомить с игрой "A jolly kittens".
* Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а радом котенок, гусь, утка и овца. Воспитатель говорит:

* This is a goose.
* This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:
* What is this?
* This is a goose.
* What colour is the goose?
* It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "The little kitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в ***игру "A jolly kittens"***(тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики, и воспитатель говорит:

— " 12(twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. ***(При этих словах один ребенок убегает.)***

How many left of them? Дети отвечают:

— 11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Pretty little pussy cat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

**3.6 Конспекты занятий на 2 год обучения**

**Тема "A shop" («Магазин»)**

Цели.

* Учить детей воспринимать песни на английском языке.
* Воспитывать любовь к животным.
* Закреплять пройденный материал.

Оборудование. Мягкая игрушка (кошечка); кассета с записью песен; коврик.

Ход.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель здоровается:

— Good morning!

И предлагает приветствовать друг друга:

* Give me your hands and say it again: "What is your name?" Дети берутся за руки по цепочке и отвечают на вопрос:
* My name is...

Воспитатель говорит, что к ним в гости пришла маленькая кошечка и предлагает послушать про нее песенку. Песня "Pretty little-pussy cat".

После прослушивания песни дети гладят кошечку и оставляют ее на коврике, начинают ***игру "Let's count".*** Воспитатель дает команду ребенку:

— Denis, stand up!

Ребенок встает и дает команду другому ребенку:

— Katya, stand up!

И так, пока все дети не встанут. Воспитатель предлагает послу-, шать песенку "Clap-clap". После прослушивания дает другую ко-: манду:

— Denis, sit down!

Денис садится и дает команду следующему. Когда все дети проговорили, воспитатель предлагает послушать еще одну песенку "One, two, three" ("Let me see, who likes coffee and who likes tea").

Кошечка после этого встает с коврика и собирается уходить, потому что она проголодалась и ей пора. Воспитатель приглашает ее прийти еще раз и извиняется за то, что нечем угостить. Он говорит кошечке, что в следующий раз они пойдут в магазин за продуктами.

Дети прощаются с кошечкой, и она уходит:

— Good-bye.

**Тема "My family" («Моя семья»)**

Цели.

* Повторить лексику по теме "My family".
* Учить стихотворение "About a family".
* Учить отвечать на вопросы.
* Прививать интерес к языку.

Оборудование. Картина "My family"; кассета с записью песен; карточки со звуками [aе], [e], [а:].

Ход.

Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображение семьи. Звучит стихотворение "About a family": Father, Mother, Sister, Brother. Hand in hand With one another. ***(Стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнаcтику и фонетическую зарядку.)*** Обратить внимание детей на звук [ае], [e], [а:].

Воспитатель показывает поочередно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребенка:

* Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает:
* Yes, I do. I love my mother.

Воспитатель предлагает послушать песню "How is your mother? После прослушивания песни воспитатель подходит к картине "Му family" и задает вопрос:

* Who is this?
* This is a father, etc.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей в следующий раз принести фотографии своих родственников. Подводит итог занятия и прощается.

Тема **"Colour"** («Цвет»)

* Учить детей правильно называть цвета.
* Тренировать детей правильно отвечать на вопросы.
* Прививать интерес к изучаемому языку

Оборудование. Кассета с записью песен; следы (вырезанные из картона всех цветов); листочки; домик, деревья, цветы.

Ход.

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет домику, видят цветы и деревья. Воспитатель спрашивает:

- What do you see?

Дети отвечают:

* I see a green tree.
* I see red flowers.

Воспитатель спрашивает:

* What do you like? Дети отвечают:
* I like a green tree and red flowers. Воспитатель спрашивает:
* What colour is the tree?
* It's a green tree.

Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в ***игру "Catch the ball"*** для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот.

Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение "Leaves". После поют песню "One sun".

**Тема "Seasons" («Времена года»)**

Цели.

* Познакомить детей с временами года.
* Выучить песню "Spring is green".
* Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет:

— It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает:

* Spring is green.
* Summer is bright.
* Autumn is yellow.
* Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети про-лушивают песню "Spring is green". Воспитатель вводит слово 'season" и задает вопрос:

* What season of the year is it now?
* It is winter now.
* Is it cold? ***(Показывает жестом и мимикой.)***
* Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "In winter we ski and skate".

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в ***игру "A snowman ".*** Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика. Дети

We will make a snowman,

Big and round, big and round.

We will put the snowman

On the ground, on the ground. Дети подходят к Снеговику и встают в хоровод. Снеговик

Little children, make a ring,

Make a ring, make a ring.

We will dance

And play and sing, play and sing. В эту игру можно поиграть 2—3 раза.

Затем воспитатель предлагает поиграть в ***игру "A Net"(a word by word)*** для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

**Тема "Days of the week" («Дни недели»)**

Цели.

1. Знакомить с названием дней недели.

* Закреплять речевые образцы "What's your name?", "My name
* Учить правильно произносить звуки [d], [t], [l].

Оборудование. Кукла Helen; календарь с днями недели; стихотворение "Solomon Grundy"; кассета с записью песен; фотография Solomon Grundy.

Ход.

На столике календарь с днями недели. В гости к детям пришла a Helen. Дети сидят на стульчиках. Кукла подходит по очереди каждому ребенку и знакомится:

* What is your name?
* My name is Helen.

Затем кукла Helen показывает фотографию мужчины и говорит:

— His name is Solomon Grundy.

Helen говорит, что она хочет рассказать о нем. Воспитатель берет календарь, звучит стихотворение "Solomon Grundy", воспитатель сопровождает показом дней недели:

Solomon Grundy born on Monday, Christened on Tuesday, Married on Wednesday, Took ill on Thursday, Worse on Friday, Died on Saturday, Buried on Sunday. This is the end Of poor old Solomon Grundy.

Воспитатель переводит стихотворение. Затем кукла говорит:

— There are seven days in the week.

и перечисляет все дни недели, показывая их на календаре. Воспитатель спрашивает у куклы:

* What day is it today? Она отвечает:
* Today is Monday.

Воспитатель говорит, что дети хотят потанцевать, и приглашает куклу вместе с детьми. Песня "Clap your hands".

Дети отдохнули, и воспитатель говорит, что он слышал по радио, что все три дня будет идти снег, а эти дни: Monday, Tuesday, Wednesday. Кукла обрадовалась, что можно будет покататься на санках, поиграть в снежки. Она спросила ребят, когда можно будет еще к ним прийти.

Дети с помощью воспитателя называют дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday. Воспитатель предлагает детям, чтобы они на слух угадали дни, когда придет Helen.

***Игра "Days of the week"***

Воспитатель называет дни недели вразнобой, а на словах Monday, Tuesday, Wednesday дети говорят "Stop!".

Helen благодарит детей за приглашение, прощается и уходит.

**Тема "ABC" («Алфавит»)**

Тема предусматривает 8 занятий, на которых поочередно изучаются буквы английского алфавита: 1 занятие — с "А" до "G"; 2 занятие — 6 "Н" до "О"; 3 занятие - с "Р" до "Т"; 4 занятие - с "U" до "Z". На 5—8 занятиях закрепляется пройденный материал.

Цели.

1. Познакомить детей с английским алфавитом.

2. Дать понятие, что такое «звук», «буква».

3. Учить детей называть слова по произносимому звуку [k] — cat, |d] - dog.

Оборудование. Английский алфавит; картинки: госпожа Буква (Ms. Letter), господин Звук (Mr. Sound); кассета с записью песен; карточки с буквами; кукла Незнайка.

Ход.

***Все четыре занятия можно провести по аналогии.*** [ В гости пришли госпожа Буква и господин Звук (Ms. Letter and Mr. Sound). Воспитатель показывает детям английский алфавит, знакомит с госпожой Буквой и господином Звуком и рассказывает детям о том, что иногда в английском языке Ms. Letter and Mr. Sound не дружат. Буква написана так, а читать ее надо по-другому,вот и ссорятся. Например, пишется буква "С", а читается звук [k]. Но англичане давно к этому привыкли и знают, как надо писать слово, и как его произносить.

Воспитатель начинает знакомить детей с буквами, показывая и называя их:

- It's a letter "А", "В", "С", etc.

— "A" is for apple.

* "В" is for ball.
* "С" is for cat.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

AB,C,D,E,F,G John is hiding Far from me,

Looking here, looking there, I can't see him anywhere.

Дети повторяют стихотворение слово за словом. Воспитатель приглашает детей подвигаться. Песня "I have a jolly jumping Jack".

Неожиданно в гости приходит Незнайка. Здоровается и говорит:

- Hello!

* What is this? ***(Показывает на алфавит.)*** Воспитатель объясняет ему, что это такое:
* It's an alphabet.

Незнайка говорит, что он собирается в школу, но не знает ни одной буквы. Просит детей помочь ему в изучении алфавита. Воспитатель предлагает послушать песню "ABC" и говорит:

* That is an English alphabet. Незнайка просит детей:
* Show me, please, the ABC!

***Игра "Showme,please"***

Воспитатель называет букву и просит показать ее. Если ребенок еще не запомнил букву, то воспитатель сам отвечает:

- It's a letter "А".

Затем Незнайка берет карточки с буквами и предлагает поиграть с ними.

***Игра "What's missing?"***

Незнайка говорит, что немного запомнил буквы, но надо еще потренироваться. Воспитатель предлагает отдохнуть и послушать, песню "We'll go to the Zoo", а потом продолжить тренироваться в запоминании букв.

***Игра "By the chain "***

Дети по цепочке называют буквы, которые запомнили.

Незнайке очень нравится играть и обучаться с детьми, что он в знак благодарности читает им стихотворение "The Zoo":

On Sunday, on Sunday We'll go to the Zoo. We meet after dinner Pete, Mike and you.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Hocky-pocky". Незнайке уже пора уходить, он благодарит ребят и уходит. Дети еще раз вспоминают английский алфавит.

**Тема: "Profession" («Профессия»)**

Цели.

* Закрепить названия дней недели.
* Познакомить с профессиями.
* Тренировать звуки [t], [d], [r], [v].
* Учить детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кассета с записью песен; руль (из картона); картинки с изображением людей разных профессий.

Ход.

На панно перед детьми картинки с изображением людей разных профессий (учителя, доктора, водителя, рабочего). Дети стоят полукругом. Воспитатель здоровается и предлагает поиграть.

***Игра "One and two "***

One and two

I and you.

Who are you? Дети по очереди отвечают: — I'm Misha (Sasha, Nick, etc).

Ребенок, который выходит из игры, садится на стульчик.

Воспитатель спрашивает у детей, какие профессии они знают. 11осле того, как они называют их, воспитатель показывает профессии на панно и называет их:

* Не is a doctor.
* She is a teacher, etc.

Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель задает вопрос: ***I*** — What is he? — Не is a doctor.

— What is she?

— She is a teacher.

Воспитатель зовет одного ребенка к себе, дает ему руль и предлагает изобразить водителя. Все остальные дети — пассажиры. Поехали! [d-d-d], [t-t-t], [r-r-r], [v-v-v]. Воспитатель спрашивает, кто везет детей.

— A driver.

Приехали на лужайку и поиграли в ***игру "Catch the ball"*** (дни Недели по порядку).

На лужайке звучит песенка "Head and shoulders". : Дети отдохнули, и надо опять возвращаться в детский сад. Звучит песня "What is he?".

**Тема "Flowers" («Цветы»)**

Цель.

* Познакомить детей с названиями цветов.
* Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке.
* Прививать бережное отношение к цветам.

Оборудование. Кассета с записью песен; корзина с цветами (из бумаги); кубики; игрушки (кошка и мышка).

Ход.

На столе корзинка с цветами (a rose, a forget-me-not, a carnation). Воспитатель говорит, что сегодня у куклы Нэлли день рождения. Приходит кукла Нэлли и здоровается со всеми детьми:

* Hello! -Hi!
* How are you?
* Fine, thanks.

Воспитатель поздравляет Нэлли с днем рождения и говорит, что эти цветы для нее. Дети поют песню "Happy birthday to you", a воспитатель вынимает цветы из корзинки и называет их. Нэлли очень довольна и говорит, что ей все цветы нравятся, но больше всего она любит розы:

— I like roses.

Она собирает снова букет в корзину, называя цветы:

* It's a forget-me-not.
* It's a carnation.
* It's a rose.

Воспитатель предлагает поиграть в ***игру «Я садовником родился»***  на закрепление названия цветов).

После игры дети садятся на ковер, где лежат кубики. Они слушают песню "Building block", играя с куклой Нэлли.

Воспитатель говорит, что он хочет в подарок Нэлли прочитать Стихотворение "A cat and a mouse".

Дети читают стихи или поют песни, по желанию, для Нэлли. Она благодарит всех, берет букет и уходит.

**Тема "In the morning" («Утром»)**

Цели.

* Закрепить пройденный материал.
* Тренировать в использовании речевых оборотов.
* Учить детей слушать и воспринимать английскую речь.

Оборудование. Корзина с игрушками; кассета с записью песен.

Ход.

Дети входят в комнату, звучит песенка "Good morning". Дети поют. Воспитатель здоровается с детьми:

— Good morning, Kolya! -Hi, Kate!

Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики:

— Sit down!

Воспитатель беседует с детьми о том, что они делают по утрам (in the morning):

— What do you do in the morning?

Дети показывают, как просыпаются, встают с постели, делают зарядку, умываются, заправляют постель, завтракают, чистят зубы, идут в детский сад.

Воспитатель предлагает послушать запись "What do you do in the morning?" и сопровождает показом. После прослушивания дает детям команду:

— Stand up!

Дети встают и поют песню "Head and shoulders".

Затем воспитатель предлагает поиграть в ***игру "Nick and Andy ".*** В игре он использует фразы из серии "What do you do": wash my face, wake up, get up, clean the teeth. Когда дети изображают, что они чистят зубы, воспитатель спрашивает:

* What are you doing? Исам же отвечает:
* I'm cleaning my teeth.

и побуждает детей повторить фразу.

После этого воспитатель предлагает детям заглянуть в корзину с игрушками и посчитать их. ***Игра "Let's count".***Затем дети называют игрушки.

Воспитатель подводит итог занятия вместе с детьми и прощается: "Good-bye".

**Тема "Birds" («Птицы»)**

Цель.

* Закрепление пройденного материала (цвет).
* Тренировать речевые образцы "It's a bird", "A bird can fly".

Оборудование. Маленькая птичка; картинка с попугаем и дятлом; кассета с записью песен.

Ход.

Занятие можно проводить на участке. Дети сидят на скамейке, и к ним прилетела маленькая птичка.

Воспитатель говорит, что это хорошая весть, когда прилетает птичка, и продолжает:

* It's a little bird.
* A bird can fly.

Воспитатель рассказывает детям о том, что птицы очень полезны людям и природе, и спрашивает, каких птиц знают ребята. Дети называют птиц, а воспитатель показывает картинку дятла и говорит, что это лесной доктор:

— It's a woodpecker.

И еще у многих людей живут говорящие попугаи. Показывает картинку попугая.

— It's a parrot.

Все эти птицы умеют летать.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Little bird". После прослушивания песни дети играют в ***игру "Birds".***

Fly, fly to the sky.

Quick, quick and high — high!

One, two, fly you!

После этих слов дети разбегаются, а ловишка их ловит. Последний ребенок-ловишка будет ведущим в ***игре «Испорченный телефон»*** (повторение цвета).

На этом занятие заканчивается.

**3.7 Конспекты итоговых занятий**

**Тема "My family" («Моя семья»)**

1 год обучения

**Цели.**

1. Повторить лексику по теме " My family" (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).

* Повторить песню "I have many pencils".
* Закрепить речевую структуру "I have got a mother".

**Оборудование.**

Кассета с записями песен; картинки по теме "My family"; фотографии родственников детей.

**Ход.**

Дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье.

* I have got a mother.
* I have got a father.
* I have got a sister.
* I have got a brother.
* I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother. У каждого ребенка в руках фотография мамы или папы, сестры, брата, бабушки или дедушки. Дети, по очереди показывая фотографию, говорят:

— It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna. И так каждый ребенок рассказывает, кто у него на фотографии. Затем взрослый предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных. Звучит песня "I have many pencils".Дети рассматривают картинку по тексту песни "I have manypencils".Затем проговаривают текст (хором) все вместе. Звонит звонок и пора прощаться. Песня "Say good-bye!".

**Тема «Волшебный лес»**

1 год обучения

**Цели.**

* Закрепить название зверей, название цвета на английском языке.
* Уметь правильно отвечать на вопрос "Can you jump? ".
* Повторить речевую структуру "It's a green ball".

**Оборудование.**

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

**Ход.**

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and **bright**". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: " Do you know who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

* Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:
* I'm a bear ***(выходит ребенок в маске медвежонка).***
* I'm a hare ***(выходит ребенок в маске зайца).***
* I'm a dog ***(выходит ребенок в маске собаки).***
* I'm a frog ***(выходит ребенок в маске лягушки).*** Взрослый спрашивает у зверей:
* Can you jump?
* Can you swim?
* Can you run?
* Can you fly?

Звери отвечают no очереди:

* Yes, I can. I can jump.
* No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

* Bear, come to me!
* Hare, come to me!
* Dog, come to me!
* Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

* What is you name?
* My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают ***игру «Подбери по цвету».***

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

— It's a green ball (на зеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

**Тема "A toy-shop" («Магазин игрушек»)**

2 год обучения

**Цели.**

1. Повторить названия игрушек на английском языке.

2. Привлекать детей вести диалог по-английски, используя зна-  
комые выражения (речевые структуры).

3. Закреплять речевые структуры: "I have a drum", "Give me, please!", "Show me, please!".

**Оборудование.**

Игрушки (куклы, мячи, скакалки, шарики); кассеты с записями песен.

**Ход.**

Дети приходят в магазин игрушек, здороваются, рассматривают игрушки и задают вопрос:

— What is it?

— It's a ball (a skipping-rope, a block, a lorry, a balloon, a drum, a bicycle, a flag, a house).

Затем ребенок просит показать игрушки, называя их:

* Show me a ball, please!
* Here you are!
* Thank you!
* Not at all!

Диалог ведется между покупателями и продавцом. Дети могут быть продавцами вместо взрослого, меняться ролями. Участвуют все.

После того, как все игрушки куплены, предлагается ***игра «Цепочка».***

Дети по очереди говорят:

* I have a drum.
* I have a flag.

Сидя на ковре, дети слушают песенку "About the toys", играя с игрушками.

Взрослый предлагает после прослушивания песни сложить игрушки в ящик, еще раз называя их.

***Игра «Подбери рифму»***

Дети по очереди подбирают к предложенным словам рифму на английском языке: a ball — a doll; a house — a mouse; a fox — a box; a block — a cock; a car — a star; a hen — а реn; a hair — a bear.

Затем прощаются песней "Say "Good-bye!"

**Тема «Страна Неразбериха»**

2 год обучения

**Цели.**

1.Закрепить пройденный материал: счет от 1 до 10, лексику по  
темам «Профессия», «Магазин игрушек».

* Закрепить умение составлять предложения по пиктограмме.
* Повторить английский алфавит.

**Оборудование.**

Домашние и дикие животные; картинки по темам «Профессия», «Игрушки»; цифры; буквы английского алфавита; пиктограммы.

**Ход.**

Дети попадают в страну Неразбериху. Здесь все перепутано, перевернуто: домашние и дикие животные вместе в зоопарке, дни недели перепутаны, цифры и буквы английского алфавита перемешаны. И главное — надо навести в этой стране порядок. Все поставить на свои места.

Чтобы можно было поиграть на полянке, надо ее очистить, т.е. собрать буквы английского алфавита, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке.

Дети называют буквы и размещают их на панно. Когда последняя буква поставлена, появляется скрипичный ключ. Дети поют песню "ABC".

Затем дети переходят к цифрам и собирают их по порядку.

***Счет от 1 до 10***

Вариант 1: дети считают вместе.

Вариант 2: дети считают друг за другом, т.е. продолжая счет.

После этого обращают внимание на беспорядок в картинках по темам «Профессия» и «Игрушки».

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа собирает картинки по теме «Профессия». Вторая подгруппа собирает картинки по теме «Игрушки». По очереди дети называют профессии и игрушки.

***1 подгруппа******2 подгруппа***

a sailor a block

a militiaman a doll

a clown a top

a doctor a clock

a teacher a bear

a cook ahorse

a dancer a bike

a cobbler a top

Затем дети подходят к зоопарку и делят животных. Диких оставляют в зоопарке, а домашних убирают домой.

***Дикие животные******Домашние животные***

an elephant a horse

a snake a pig

a frog a cat

a wolf a dog

a fox a cow

a bear a sheep

Животных еще раз называют по цепочке.

Дети замечают конверты, с которыми тоже надо разобраться. Из одного конверта смотрит глаз. Что это означает? Это пиктограмма, которая означает: "I see" («Я вижу»).

Дети берут по одной карточке из конверта и называют картинки, используя речевую структуру: "I see a dog and a cat".

После этого они открывают второй конверт, где лежат пиктограммы, которые помогают детям назвать действия: I run, I jump, I swim, I like, I play, I dance, I sing, I fly.

Теперь наведен порядок в стране Неразберихе. Можно поиграть, потанцевать.

Песня "If you are happy".

Дети поют и покидают страну Неразбериху:

— Good-bye!

**Тема «Английское лото»**

Подготовительная к школе группа

**Цели.**

1. Повторить и закрепить пройденный материал, лексику, речевые структуры.

* Учить самостоятельно выполнять задания.
* Учить выполнять задания коллективно.

**Оборудование.**

Картины (песен); картинки животных, игрушек, овощей, фруктов; кукла (Девочка-Фонетика); шкатулка с бочонками; билетики в виде листочка.

**Ход**.

При входе в комнату стоит кукла (Девочка-Фонетика), у которой в корзинке билеты на право участвовать в игре «Английское лото». Для того чтобы получить билет, надо взять и назвать картинку, отвечая на вопрос:

* What is it?
* It's a pen (pencil, book, box).

Дети, получившие билеты, подходят к столу, где находятся бочонки с номерами. Ребенок, у которого билет под № 1, выбирает бочонок первым и по номеру бочонка выполняет задание, если оно индивидуально. Если задание общее, то выполняют все вместе.

Билет № 1. Прочитать любое стихотворение на английском языке.

Билет № 2. Назовите по цепочке дни недели.

Билет № 3. ***Игра «Эхо».*** Ребенок, взявший этот бочонок, становится ведущим и называет любые слова на английском языке вполголоса, остальные дети повторяют громко.

Билет № 4. ***Игра «Угадай песню».*** Дети выполняют это задание вместе. Дается несколько картин (3—4) с изображением текста песни. Дети угадывают их и исполняют (по желанию).

Билет № 5. Закончи предложение:

* Шел по улице бульдог. По английски это ... ***(dog).***
* Траву, сено и овес

С аппетитом ест ... ***(a horse).***

3) Опрокинув на пол банки,

В уголке сидит ... ***(a monkey).***

* По дорожке топал Степа, У него рубашка ... ***(purple).***
* Черный, черный, черный кот, Он залез к нам в огород,

А потом с забора бряк! Черный цвет, конечно,... ***(black).***

6) Мы хотим повысить ... ***(knowledge).***  
***Видим апельсин, он ... (orange).***

Билет № 6. Исполнить песню с движениями на выбор.

* "If you are happy".
* "Clap, clap, clap your hands".
* "Hands up, hands down!"

Билет № 7. Составь предложение о животных. Например: "A frog is green".

Билет № 8. «Составьте букет». Дети по цепочке называют цветы (а рорру, a forget-me-not, a rose, a daisy, a tulip, a blue-bell, a lilly, a corn-flower, a carnation).

**4. Список использованной литературы**

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.