**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Детский Центр «ЛЁВиК»**

**Утверждаю**

**Директор АНО ДО «Детский Центр ЛЁВиК»**

**\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Носов**

**« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя средней группы**

**с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155) по реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Лобня 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

1.1 Актуальность…………………………………………………………………………………………….3

1.2 Нормативные документы…………….…………………………………………………………………4

1.3 Цели и задачи рабочей программы………………………………………………………………….…5

## 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы……………………………………….6

## 1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет…………………………………………………………….….7

1.6 Методики, технологии, средства воспитания………………………………………………………..8

**2. Основная часть**

2.1 Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет ОО……………..10

2.2 Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию………………………….12

2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов

детской деятельности………………………………………………………………………………………20

2.4 Особенности организации образовательного процесса……………………………………………20

2.5 Традиции группы в ДОУ…………………………………………………………………….………26

2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями…………………………………………27

**3. Условия реализации программы**

3.1 Предметно-развивающая среда……………………………………………………………………..29

3.2 Программно-методическое обеспечение…………………………………………………………..32

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **о**сновной общеобразовательной программы дошкольного образования **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

**2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**3.** Самостоятельная деятельность детей

**4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год)

**1.1 Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

**1.2 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

**1.** Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);

**2.** Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений**.** СанПин 2.4.1.2660-10;

**3.** Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**4.** Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

**5.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

**6.** Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**7.** Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**1.3 Цели и задачи рабочей программы**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

**Задачи рабочей программы**

**1)** охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2)** обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5**) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

**7)** обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**8)** формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи ДОУ:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

## 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

**1)** соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

**2)** сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

**3)** отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

**4)** обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;    строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**5)** основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

**6)** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**7)** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

**8)** обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

**9)** учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

**10)** направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры дошкольников этого возраста являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу 4-го года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.6 Методики, технологии, средства воспитания.**

**Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

**Игровые инновационные технологии**

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

**Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

**Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи**: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

**Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста**

**Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

**Информационно - коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

**Технология «ТРИЗ»**

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте - это привить ребенку радость творческих открытий. Основной критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации - вот та среда, через которую ребенок научится применять триз-овские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

# 2. Основная часть

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**2. Образовательная область « Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**4.** **Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

**2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка («Это чудо-красота», и др.);
* окружающей природе («Осенний калейдоскоп», «Крылатые друзья - птицы», и др.);
* миру искусства и литературы («Дикие животные», «В гостях у сказки» и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День матери» и др.);
* сезонным явлениям («Осень разноцветная», «Зимушка хрустальная», «Весенний калейдоскоп»);
* народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-4 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 4-5 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
* одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в средней группе - 2 недели);

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Педагогические задачи** | | | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Мой любимый детский сад | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Формировать дружеские, отношения между детьми | | | Оформление газеты «До  свидания, лето, здравствуй  детский сад!» |
| 2 неделя | Азбука безопасности | Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор»  Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили  Развивать внимание, стремление действовать по правилам.  Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах | | | Сюжетно-ролевая игра по  правилам дорожного  движения |
| 3 неделя | Мой дом. Мой город | Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.  Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.  Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории | | | Выставка « Что нам стоит,  дом построить» |
| 4 неделя | Разноцветная осень | Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.  Расширять знания детей об осени, характерных признаках.  Закрепить знания об овощах, фруктах.  Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе. | | | Фотовыставка «Золотая осень» |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Домашние животные | | | Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей.  Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.  Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.  Воспитывать заботливое отношение к животным. | Оформление фотоальбома  «Наши любимцы» |
| 2 неделя | Дикие животные | | | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.  Учить замечать основные признаки диких животных.  Развивать фантазию, воображение  Воспитывать любовь к животному миру. | Драматизация сказки  «Теремок» |
| 3 неделя | Осенний калейдоскоп | | | Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.  Совершенствовать умение замечать приметы осени.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка поделок из природного материала.  Праздник «Здравствуй осень **»** |
| 4 неделя | Все профессии важны | | | Уточнить и расширить первичные представления о труде.  Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.  Принимать участие в посильном труде.  Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. | Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| 5 неделя | Одежда | | | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.  Формировать представление о видах одежды соответственно времени года.  Расширять обобщающие понятия «обувь»,  уточнить название и назначение обуви.  Учить группировать обувь по сезонному признаку | Выставка детской одежды.  Дидактическая игра  «Найди пару» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Дом, в котором я  живу» (мебель, посуда) | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».  Учить сравнивать и группировать предметы по признакам. | | Выставка детского творчества «Мебель для мишутки» |
| 2 неделя | Быть здоровыми хотим | | Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.  Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.  Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом | | Развлечение «В гостях у Айболита» |
| 3 неделя | Я в мире человек. Мои друзья | | Формировать интерес к познанию самого себя.  Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.  Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.  Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | | Создание коллективного плаката с фотографиями детей |
| 4 неделя | Моя семья. | | Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким)  Закреплять умение называть свое имя,  фамилию, имена членов семьи и их профессии | | Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья» |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 неделя | Кто как готовится к зиме | | Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые про- сходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле. | | Совместный труд «Кормушка для птиц» |
| 2 неделя | Зимушка хрустальная | | Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).  Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации. | | Выставка детского творчества «Волшебница зима» |
| 3 неделя | Зимние забавы. | | Расширять представления о зиме.  Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. | | Спортивное развлечение «Зимние радости» |
| 4 неделя | Новогодний калейдоскоп | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. | | Новогодний утренник |
| **Январь** | | | | | |
| 3 неделя | Играй – отдыхай | | Организовать игры, забавы, развлечения.  Воспитывать интерес к художественному  творчеству по впечатлениям от праздника. | | Прощание с ёлкой |
| 4 неделя | В гостях у сказ-  ки | | Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.  Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.  Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.  Развивать творческое воображение. | | «Драматизация сказки «Рукавичка» |
| 5 неделя | Я познаю мир | | Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.  Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.  Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | | Рассматривание энциклопедии «Все обо всем» |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 неделя | Удивительные места нашей планеты | | Формировать у детей интерес к планете Земля.  Продолжать знакомить с интересными местами родного края.  Развивать интерес, любознательность. | | Фотовыставка  «Мой край родной» |
| 2 неделя | Город мастеров  (дымковская игрушка) | | Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).  Познакомить с народными промыслами.  Расширять знакомства с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | Защитники Отечества | | Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине  Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | | Фотовыставка «Наши смелые папы» |
| 4 неделя | В мире техники  (бытовая техника) | | Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.  Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения. | | Выставка бытовой техники «Наши помощники» |
| **Март** | | | | | |
| 1 неделя | Мамин праздник | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | | Праздник 8 марта.  Изготовление поздравительных открыток |
| 2 неделя | Это чудо-красота | | Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. | | Изготовление узора на окне |
| 3 неделя | Весенний калейдоскоп | | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | Презентация на тему «Весна - красна» |
| 4 неделя | «Крылатые друзья» - птицы | | Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.  Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания.  Воспитывать бережное отношение к пернатым. | | Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка) |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 неделя | Весёлое путешествие | | Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.).  Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности | | Чтение художественной  литературы «Мы едем,  едем, едем..» С. Маршака |
| 2 неделя | Зеленые друзья -  (комнатные растения) | | Познакомить детей с комнатными растения-  ми. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.  Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость. | | Выставка  «Красивые цветы» |
| 3 неделя | Народная куль-  тура и традиции | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.  Расширять представления о народной игрушке (матрешке).  Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. | | Фольклорный праздник.  Роспись матрешек. |
| 4 неделя | Рыбки в аквариуме | | Познакомить детей с обитателями аквариума  Расширить знания детей о декоративных рыбках..  Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.  Учить выделять общие для рыб признаки.  Воспитывать доброе отношение к окружающему миру. | | Выставка детских работ  «Аквариум с рыбками» |
| 5 неделя | Транспорт | | Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами  дорожного движения. Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере. | | Сюжетно-ролевая игра по ПДД |
| **Май** | | | | | |
| 1-2 неделя | Во, саду ли в огороде | | Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями. | | Высадка рассады на грядку |
| 3 неделя | Зоопарк | | Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе. | | Фотовыставка «Зоопарк» |
| 4 неделя | Неделя весёлых  игр и забав.  Здравствуй, лето! | | Расширить представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.  Формировать элементарные экологические представления. | | Развлечение «Лето, ах лето!» |

**2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.**

**Средняя группа, 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1.** Художественно-  эстетическое  развитие (музыка)  **2.** Художественно-  эстетическое развитие  (рисование)  **3.** Познавательное  развитие (кружок  «Калейдоскоп») | **1.**Физическое развитие  (физическая культура)  **2.** Речевое  развитие  (развитие речи ) | **1.** Художественно-  эстетическое  развитие (музыка)  **2.** Познавательное развитие  (ФЭМП) | **1.**Физическое развитие  (физическая культура)  **2.**Художественно-  эстетическое развитие (лепка-  аппликация) | **1.** Познавательное  развитие  (ФЦКМ – экология)  **2.** Физическое  развитие  (физическая культура на улице) |

**2.4 Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательно- го процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  деятельности  и формы  работы | | Образовательные области | | | | |
| Социально-  Коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое  развитие | Художественно-эстетическое  развитие | Физическое  развитие |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Средняя группа | | | | | | |
| Совместная образова-  тельная деятельность  взрослых и детей | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |  |  |
| Театрализованная  деятельность | ежедневно | |  | ежедневно | ежедневно |  |
| Дидактические игры | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| Подвижные игры | ежедневно | |  | ежедневно |  | ежеднев  но |
| Целевые прогулки |  | | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Наблюдения | ежедневно | | ежедневно |  |  |  |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность |  | | ежедневно |  |  |  |
| Чтение, рассказывание | ежедневно | |  | ежедневно |  |  |
| Рассматривание  иллюстраций | ежедневно | | ежедневно |  |  |  |
| Работа со  стихотворением |  | |  | 1 раз в неделю |  |  |
| Коммуникативная  деятельность | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |  |  |
| Художественная  деятельность |  | |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Продуктивная деятельность |  | | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Музыкальная  деятельность |  | |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Двигательная деятельность | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно | |  |  |  |  |

**Распределение нагрузки по видам деятельности**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Приоритетные образовательные области** | **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Понедельник | Физическое развитие | Двигательная в интеграции с игровой деятельностью |
| Вторник | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы в интеграции с конструированием из различных материалов |
| Среда | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность в интеграции с изобразительной деятельностью |
| Четверг | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность в интеграции с элементарной трудовой деятельностью |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность в интеграции с игровой (двигательной, творческой) деятельностью |

**Режим дня в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня средней группы на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Приход детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, (дежурства, поручения) | 9.10-9.30 |
| Подготовка к занятию, занятие | 9.30-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10-11.30 |
| Обед | 11.30-11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, НОД (по подгруппам) | 15.40-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.05-17.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.10-17.30 |
| Ужин | 17.30-17-50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 17.50-18.15 |
| Уход домой. | 18.15-19.00 |

**Режим дня средней группы на тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Приход детей, прием детей на улице, игры. самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, водные \закаливающие процедуры(дежурства, поручения) | 9.10-9.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 9.30-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10-11.30 |
| Обед | 11.30-11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, НОД (по подгруппам) | 15.40-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.05-17.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.10-17.30 |
| Ужин | 17.30-17-50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, прогулка | 17.50-18.15(19.00) |
| Уход домой. | 18.15-19.00 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий** | **Продолжительность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно - 10-15 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин |
| Гимнастика после сна | 6-10 мин |
| Учебные занятия по физической культуре | 2 раза в неделю - 15 мин |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурный праздник | 1 раза в год до 20 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Перемещение детей по зданию | Примерно 10 мин в день |

**2.5 Традиции группы и ДОУ**

**1.** «Новоселье группы» в начале года.

**Задачи:** формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

**2.** «Утро радостных встреч»  
 **Задачи:** обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

**3.** «Мы всегда вместе».  
  **Задачи:** формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

**4.** «Отмечаем день рождения»».  
 **Задачи:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

**5.** «Книжкин день рождения».  
 **Задачи:** прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

**6.** «Собираем коллекции», создание мини-музея.

**Задачи:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

* «День воспитателя» (27 сентября)
* «Осенний карнавал» (октябрь)
* «Новый год»
* «Мастерская Деда Мороза»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8 Марта»
* «День смеха» (1 апреля)
* «Пасха»

**2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:**  Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Наименование мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Консультация для родителей «Кризис трех лет». |
| 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». |
| 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей средней группы». |
| 4. Консультация «Живем по режиму». |
| 5. Ознакомление родителей с ФГОС. |
| Октябрь | 1. Консультация «Мы любим природу». |
| 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
| 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». |
| 4.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». |
| 2. Анкетирование родителей. Тема: « Какой вы родитель?». |
| 3. Беседа «Одежда детей в группе». |
| 4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». |
| 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). |
| 3. Подготовка подарков на Новый год. |
| 4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.). |
| 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». |
| 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка». |
| 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». |
| 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». |
| 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий». |
| 4. Консультация «Азбука дорожного движения». |
| 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». |
| Март | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла». |
| 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». |
| 3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта. |
| 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком». |
| 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| Апрель | 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». |
| 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». |
| 3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!». |
| 4. Родительское собрание «Итоги года». |
| 5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду». |
| 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». |
| Май | 1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». |
| 2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи». |
| 3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы. |
| 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». |
| 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. |

**3. Условия реализации программы**

**3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе**

 Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь  моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

**Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы**: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

**Уголок спорта**

**Оборудование и материалы**: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка  гимнастическая, мячи,  корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

**Уголок по изодеятельности**

**Оборудование и материалы**: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

**Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы**: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке;  природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

**Книжный уголок**

**Оборудование и материалы**: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

**Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы**: кукольная  мебель для комнаты и кухни, гладильная доска,атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

**Уголок дидактических игр**

**Оборудование и материалы** **по сенсорике и математике:**

**1.** Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

**2.** Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

**3.** Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.

**4.** Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

**5.** Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

**6.** Блоки Дьенеша.

**7.** Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

**8.** Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

**9.** Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

**1.** Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

**2.** Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )

**3.** Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

**4.** Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

**5.** Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

**6.** Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

**Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы**: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

**Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы**: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

**Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

**Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы**: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

**3.2 Программно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой**  **М.А. Васильевой**  **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001 |
| 1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе |
| 1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду |
| **2. Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во |
| второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |
| Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| 2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений |
| во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду |
| **3. Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009 |
| 3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010 |
| 3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе |
| **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика- |
| Синтез Москва 2011 |
| 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999 |
| 4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014 |
| 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе |
| 5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр |
|  |

**Парциальные программы, методические материалы**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный |
| эколог» - Москва « Мозаика-Синтез» 2010 |
| 2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петер- |
| бург «Детство-Пресс» 2000 |
| 3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного |
| возраста» - «Детство-Пресс» 2008 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников |
|  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательст- |
| во «Мозаика-Синтез» Москва 2006 |
| 2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий |
| центр «Сфера» Москва 20013 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 |
| лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» |
| Москва 2007 |
|  |